

호스피스·완화의료 활성화를 위한 대국민 교육프로그램 개발

태윤희 (국민건강보험공단)

최영순 (국민건강보험공단)

김지윤 (혜전대학교)

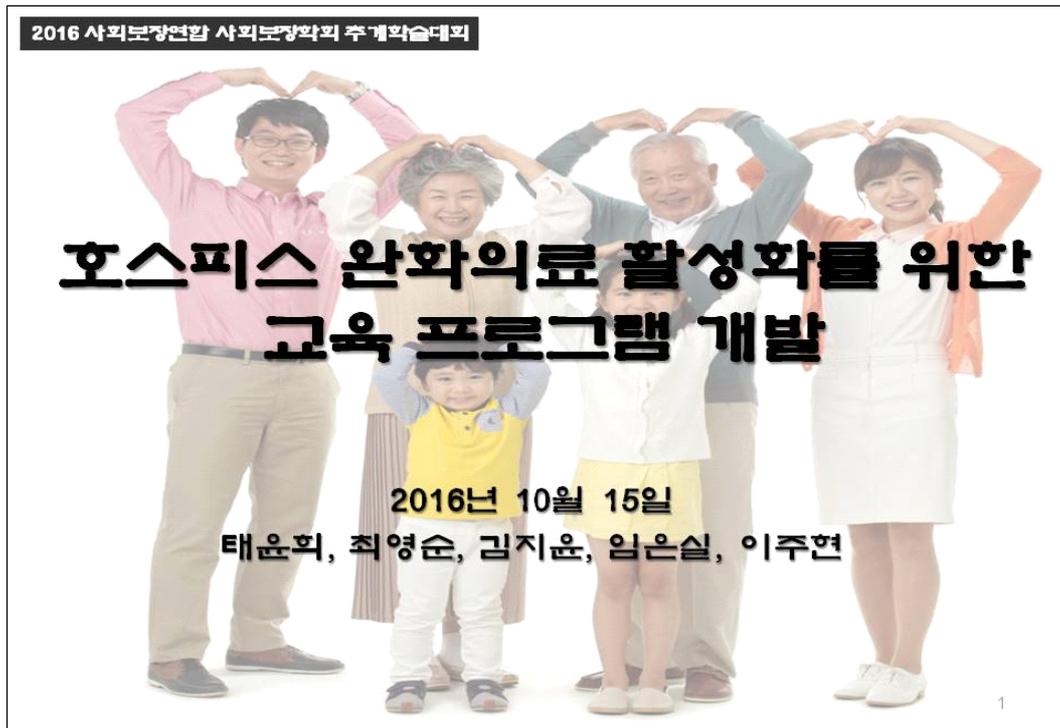
임은실 (대구보건대학교)

이주현 (가톨릭대학교)

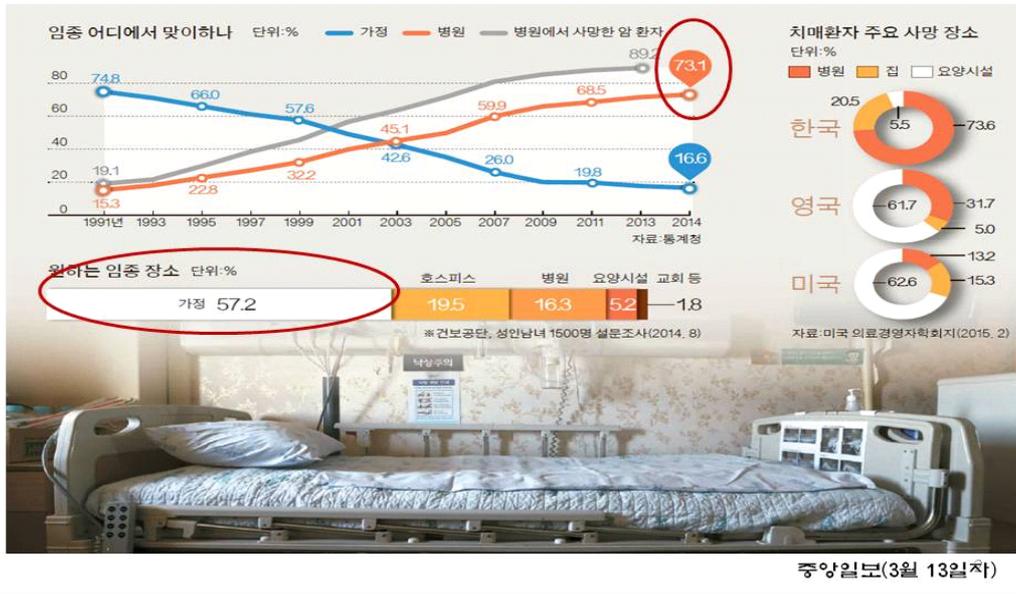
* 태윤희, 국민건강보험공단 건강보험정책연구원 부연구위원

고려대학교 경제학과 박사 수료

관심 및 연구 분야 : 호스피스·완화의료, 건강보험 보장성 등



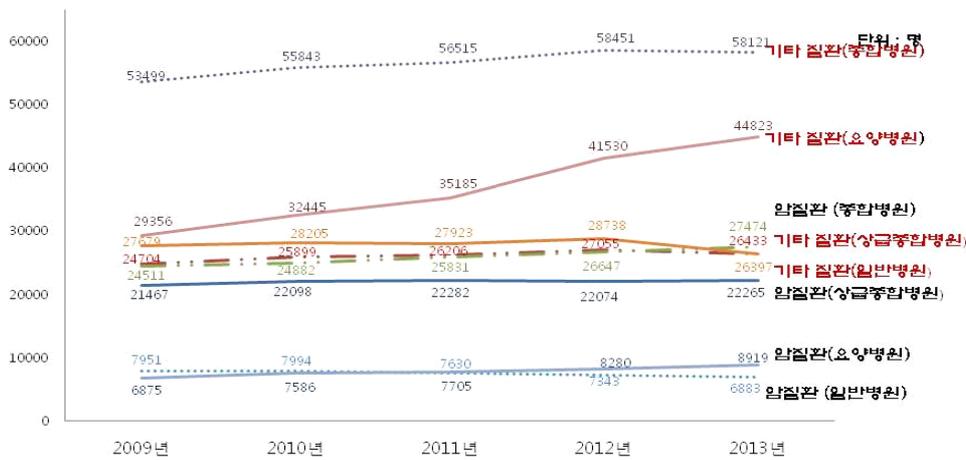
I. 연구배경 및 필요성



I. 연구배경 및 필요성



암과 기타 말기질환의 요양기관 종별 사망자 현황

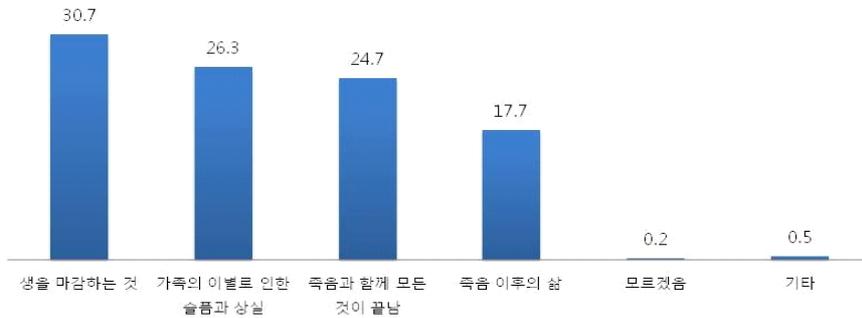


I . 연구배경 및 필요성

h-well
국민건강보험
건강보험정책연구원

□ 죽음에 대한 인식

N = 1,500, 단위 : %



주) 호스피스 완화의료 국민인식도 조사 결과(최영순 등, 2014)

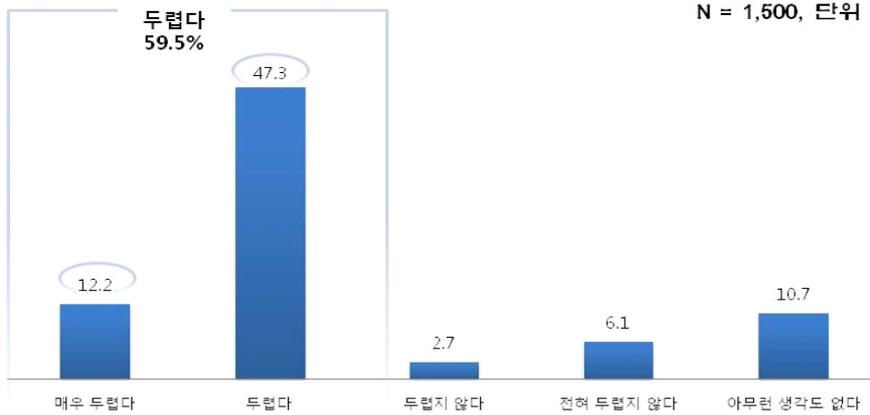
4

I . 연구배경 및 필요성

h-well
국민건강보험
건강보험정책연구원

□ 죽음에 대한 느낌

N = 1,500, 단위 : %



주) 호스피스 완화의료 국민인식도 조사 결과(최영순 등, 2014)

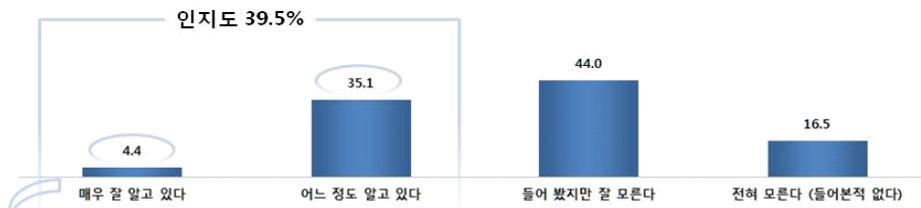
5

I. 연구배경 및 필요성



□ 호스피스 완화의료에 대한 인지도

N = 1,500, 단위 : %



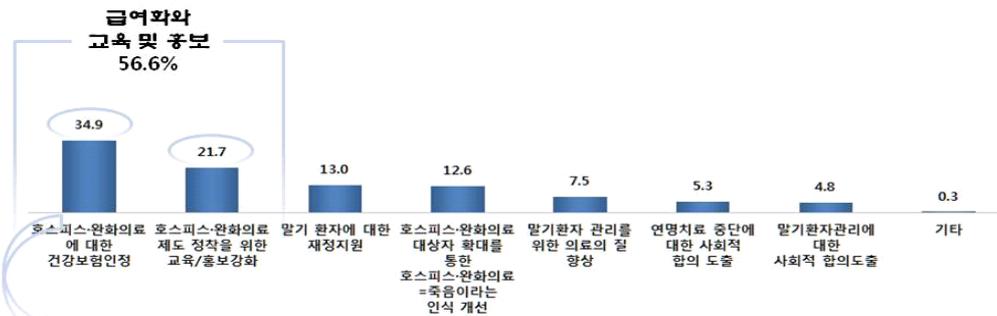
호스피스 완화의료에 대한 인식 제고를 위한 홍보 필요성 시사

1. 연구배경 및 필요성



□ 제도 정착을 위한 정부의 역할

N = 1,500, 단위 : %



건강보험 급여 인정, 교육 및 홍보 필요성 시사

- 2015년 7월 : 완화의료에 건강보험 급여 적용(말기암환자 대상)
- 2015년 4월 : 호스피스 완화의료법 발의(전체 말기질환자 대상)

II. 연구목적



- 국민의 존엄한 죽음을 보장할 수 있는 대안으로서 ‘호스피스 완화의료’에 대한 국민의 인식 제고를 위해 교육 프로그램을 개발하고 효과를 확인하고자 함
 - 첫째, 국내외 문헌 검토와 전문가 회의를 통해 죽음준비교육 프로그램 개발
 - 둘째, 교육 프로그램의 효과 점검을 위한 시범사업 진행
 - 셋째, 전국 확대 적용을 위한 교육 프로그램 제시

III. 연구내용 및 방법



□ “죽음 및 죽음준비 교육” 관련 문헌 검토

○ 교육내용

저자	내용
송양민&유경 (2011)	<죽음준비교육이 노인의 죽음불안과 생활만족도, 심리적 안녕감에 미치는 효과 연구> - 복지관에서 널리 활용할 수 있는 ‘실용형’ 죽음교육 프로그램을 개발함과 아울러, 죽음교육이 노인들의 삶에 어떤 영향을 주는지 알아보고자 함
강경아 (2011)	<중년층을 위한 죽음준비교육 프로그램 개발 및 효과> - 중년층 성인을 대상으로 죽음준비교육을 실시하여 죽음불안과 삶의 질이 긍정적으로 변화될 수 있는지 파악하고자 함
오진탁&김준길 (2009)	<죽음준비교육이 노인의 죽음에 대한 태도와 우울에 미치는 효과> - 죽음을 가장 가까이 접하고 있는 집단인 노인을 대상으로 죽음준비교육을 실시하여 죽음에 대한 태도와 우울이 긍정적으로 변화될 수 있는지 파악하고자 함
윤매옥 (2009)	<죽음준비교육 프로그램이 성인의 죽음불안, 영적안녕 및 삶의 의미에 미치는 효과> - 성인을 대상으로 죽음준비교육 프로그램을 실시하여 죽음불안과 영적 안녕 및 삶의 의미에 미치는 효과를 파악하고 서로의 관계를 규명하고자 함

Ⅲ. 연구내용 및 방법

□ “죽음 및 죽음준비 교육” 관련 문헌 검토

○ 교육시간

저 자	프로그램
송양민&유경 (2011)	‘아름다운 하늘소풍이야기’ 17주 교육 프로그램으로 하루 2시간 규칙적으로 진행. 프로그램은 50분 수업한 뒤 10분 휴식시간을 가지며, 프로그램 내 1박 2일 캠프 및 현장견학 프로그램 운영
강경아 (2011)	‘아름다운 인생여행’ 11주 교육프로그램이며 주당 4시간의 교육으로 실시되었으며, 교육과정은 총 4부로 이루어졌다. 교육은 강의, 교육영화 시청 및 토론, 야외수업 및 토의, 현장견학 학습으로 진행
오진탁&김준길 (2009)	10주간 죽음준비교육 프로그램을 주 1회 100분씩 실시하였으며, 교육은 2기에 걸쳐 실시. 1기 22명, 2기 16명의 노인에게 교육 실시
윤매옥 (2009)	각 단계별 60분씩 총 5단계를 삶과 죽음의 이해, 유서쓰기, 입관체험, 느낌공유, 결단과 추복 등으로 구성되어 있는 죽음준비교육프로그램 운영

Ⅲ. 연구내용 및 방법

□ “죽음 및 죽음준비 교육” 관련 문헌 검토

○ 사전/사후 평가 도구

저 자	측정도구
송양민&유경 (2011)	- 죽음불안태도 - 생활만족도 - 심리적 안녕감
강경아 (2011)	- 죽음불안 - 삶의 질
오진탁&김준길 (2009)	- 죽음에 대한 태도 - 우울
윤매옥 (2009)	- 죽음불안 - 영적 안녕 - 삶의 의미

III. 연구내용 및 방법



□ “죽음 및 죽음준비 교육” 관련 문헌 검토

○ 교육의 효과성

저 자	연구결과
송양민&유경 (2011)	- 죽음에 대한 불안 ↓ - 생활만족도 및 심리적 안녕감 ↑
강경아 (2011)	- 죽음에 대한 불안 ↓
오진탁&김춘길 (2009)	- 죽음에 대한 태도 ↑ (두려움, 불안 및 수용 태도)
윤매옥 (2009)	- 죽음에 대한 불안 ↓ - 영적 안녕감 ↑ - 삶의 의미 ↑

III. 연구내용 및 방법



□ 외국의 죽음준비 교육

○ 미국의 죽음준비 교육

- 1960년대에 죽음준비교육 시작됨
- 다양한 연령, 대상에 대한 죽음준비교육 프로그램 운영
 - 유치원, 초/중/고등교육과정에서 과목별 특성에 따라 죽음에 대한 내용이 포함되어 있음
 - 대학 교양과목에 죽음 관련 교과목 개설, 죽음학 전공 운영
 - 평생교육 일환으로 지역사회, 대학, 문화센터, YMCA 등에서 다양한 교육프로그램 운영
 - 전문가교육
- 주요 교육 주제
 - National Center for Death Education(NCDE)
 - Association for Death Education and Counseling(ADEC)

Ⅲ. 연구내용 및 방법

□ 외국의 죽음준비 교육

○ 영국의 죽음준비 교육(1)

- 2009년 이후 국민들에게 죽음에 대한 인식을 제고하기 위한 정책적 일환으로 시작함(The National End of life Care Strategy)
- Action for End of Life Care : 2014-16
 - 국민대상 죽음에 관한 인식조사 실시
 - NHS 주관으로 다양한 관련기관과의 연계, 교육프로그램 등 행동방집 수립
- 초/중/고교 교육과정부터 죽음에 관한 교육 시작
 - ‘Death-what’ s happening’ series, ‘ Loss and Grief ’ 등 학교에서 활용할 수 있는 다양한 교재 개발

14

Ⅲ. 연구내용 및 방법

□ 외국의 죽음준비 교육

○ 영국의 죽음준비 교육(2)

- NHS내에 2010년에 NEoLCIN(National End of Life Care Intelligence Network) 설치
 - 호스피스, 완화의료, 죽음준비교육 등 실시
 - TV 프로그램 등 통해 죽음에 관한 비디오 제작, 방송 실시
예) Social Care TV- ‘ Why talking about death and dying matters’ 등

15

III. 연구내용 및 방법



□ 외국의 죽음준비 교육

○ 독일의 죽음준비 교육

- 전통적으로 교회를 중심으로 한 죽음준비교육 이루어짐
- 1970년대 이후 죽음에 대한 회피 확산되어 죽음이 일상에서 분리됨
- 죽음에 대한 정규교육과정(학교)에서의 교육 필요성 대두
 - 1980년 이후 중학교, 고등학교에서 다양한 교재를 활용한 죽음준비교육 활성화됨
 - 죽음과 죽어가는 과정에 대한 교육 실시
 - ⇒ 주요 내용 : 죽음, 자살, 인간답게 죽는 방법, 생명가지 등
- 주요 단체
 - The German Society for Dying with Dignity(DGHS)
 - ⇒ 죽음에 관한 교육 프로그램 운영 및 죽음과 관련된 법 제정, Living will 작성, 인권보호 등 활동

III. 연구내용 및 방법



□ 외국의 죽음준비 교육

○ 대만의 죽음준비 교육

- 호스피스, 완화의료에 대한 폭넓은 인식과 함께 교육과정, 국민에 대한 죽음관련 교육이 다양하게 제공
 - 말기질환자에 대한 호스피스, 완화의료서비스의 양과 질이 충분히 확보되어 있음
 - 국민들이 죽음에 대해 자연스러운 삶의 과정으로 인식
- 특히, 고등학교에서 2006년부터 ‘Life education’ 을 정규 교육과정에 도입
 - 청소년 자살의 증가에 대한 반응으로 시작됨
 - 주요 내용 중 death education이 포함됨
- 종교(불교)와 연관성 큼



Ⅲ. 연구내용 및 방법

□ 전문가 자문회의 개최

- 죽음준비교육 전문가의 의견과 경험을 청취함
 - 복지법인, 협회의 교육 전문가
 - 보건소 교육 전문가
 - 대학 및 연구소 교육 전문가
 - 수련원 및 교육기관 전문가
 - 비영리 민간단체 전문가

18



Ⅲ. 연구내용 및 방법

일정	분류	기관명	자문위원
1차 자문회의(4월 1일)	실무자	각당복지재단	이00 실장
			최00 회장
대한웰다잉협회		최00 교수	
2차 자문회의(4월 2일)		용인시수지노인복지관	지00 사무국장
		시립노원노인종합복지관	박00 복지부장
	마포노인종합복지관	이00 팀장	
3차 자문회의(4월 15일)	학계	예전대학교	김00 교수
4차 자문회의(4월 15일)		한림대학교	오00 교수
		삼육대학교	강00 교수
5차 자문회의(4월 16일)	실무자 및 학계	건양대학교	송00 교수
		부산웰다잉문화연구소	오00 소장
6차 자문회의(4월 17일)	학계	동국대학교	이00 교수
		가천대학교	송00 교수
7차 자문회의(4월 24일)	실무자	한국고령사회교육원	박00 원장
		대전 중·노년교육문화센터	김00 센터장
		이름다운 삶	김00 대표
		웰다잉운동본부	이00 본부장
		한양대학교	김00 교수

19

Ⅲ. 연구내용 및 방법

- 1차 : 실무자 대상
 - 시의 적절한 교육 개발
 - 청소년 대상 웰다잉 교육
 - 교육의 접근성 및 효과성 증대를 위한 연극과 같은 매체 활용의 필요성
 - 모든 연령층이 참여 가능한 교육 프로그램 개발

Ⅲ. 연구내용 및 방법

- 2차 : 실무자 대상
 - 운영경험
 - 20명 전후 12회기 운영 효과가 있음
 - 1주일 1회 1시간 강의로는 한계가 있음
 - 운영 후 효과 효과 측정
 - 사전조사/사후조사, 강의 평가
 - 즉시 교육효과는 나타나지만 일정시간 후에 체감
 - 교육 인력의 중요성
 - 장소, 인원 수 등 훈련된 강사가 투입
 - 기타사항
 - 사전의료의향서 등 실질적으로 도움이 되는 자료 관심

Ⅲ. 연구내용 및 방법

➤ 3차/4차 : 학계 대상

- 대학생 대상 죽음준비교육 운영
 - 자원봉사활동과 연계하여 봉사시간 제공 고려
 - 홈페이지 모집공고
- 죽음에 대한 올바른 이해
 - 의미 중심적인 삶의 가치관 성립을 위해 필요
- 대학생을 교육 시 고려사항
 - 대상자 맞춤형 강의 운영
- 교육 프로그램을 위해 갖춰야 할 요소
 - 프로그램개발에 대한 객관성 검증, 타당성 검증
 - 시연시 강사진의 구성, 강사마다의 동일한 내용 구현 가능 검토

22

Ⅲ. 연구내용 및 방법

➤ 5차 : 학계/실무자 대상

- 단순한 강의식 교육 지양
 - 체험활동과 같은 외부활동을 활용한 효과적인 강의 운영
- 교육 프로그램 개발의 차별화
 - 교육 후 남길 수 있는 자서전과 매주 진행

23

Ⅲ. 연구내용 및 방법

➤ 6차 : 학계 대상

- 다양한 프로그램 내용 검토 고려
 - 정신적/물질적 유산 개념 설명
 - 미술 치료와 같이 교육 집중도 및 호소력 고취
- 올바른 종교적 관점
 - 보편성과 객관성을 가지고 접근
- 사별 슬픔을 다루는 교육 필요
 - 사별가족 슬픔 완화 교육 검토

Ⅲ. 연구내용 및 방법

➤ 7차 : 실무자 대상

- 연구진을 대상으로 하는 교육 필요
- 임종체험 중 입관체험 검토
 - 입관체험을 통해 자기 자신을 객관적으로 분리
- 교육자료 제작시 반영사항
 - 그림, 색상, 음악 등 효과적인 강의 전달
 - 교육 시작 전 음악 도입
- 긍정적인 단어 사용
 - 직접적으로 '죽음' 이라는 단어 사용 자제
 - '아름답게 살자', '아름답게 살아야지', '나 잘 살았어'

Ⅲ. 연구내용 및 방법

➤ 8차 : 학계 대상

- 교육 프로그램 수정
 - 자신의 삶이기 '나의', '내' 삽입
 - 죽음의 철학
 - 상실의 단계를 통한 죽음 이해하기
- 생애 주기별 죽음 이해하기
 - 나는 누구인가? 다음에 삶의 과정 그림 그리기
- 교육 커리큘럼 내용의 다양성 시도
 - 음악, 영화, 소설, 시 읽기 같은 시간을 교육에 편성
 - 교육 내용이 연결되도록 하고 교육의 집중도 높일 수 있음

Ⅲ. 연구내용 및 방법

➤ 교육 프로그램 개발 결과

회기	강의제목
1회기	나는 누구인가?
2회기	삶의 과정(탄생에서 죽음까지) 에릭 에릭슨의 발달주기
3회기	가족, 또 다른 나
4회기	친구, 소중한 인연
5회기	최선을 다한 나의 삶
6회기	내 삶을 어떻게 마무리 할 것인가? 사랑, 용서, 화해
7회기	죽음의 철학(유교적, 생사학적, 종교적 관점)
8회기	죽음의 이해, 죽음의 과정, 상실단계
9회기	임종 과정에서 나타나는 증상
10회기	존엄한 죽음 준비(연명의료, 호스피스 완화의료)
11회기	유서의 의미, 작성, 장례에 대한 의견서, 사전의료의향서의 의미, 작성
12회기	입관체험

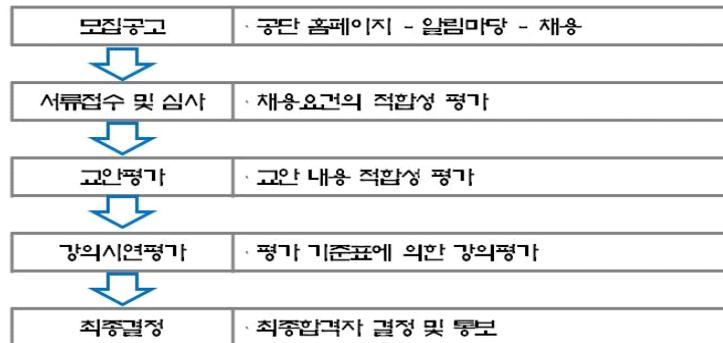
IV. 강사선발 및 양성과정

○ 전담강사 자격요건

담당업무	구분	응시자격
- 강의 교안 작성 - 발표자료 작성 - 강의 수행	전문 강사	· 학사이상의 최종학력 소지자
<우대사항> · ‘죽음준비교육’, ‘호스피스교육’ 등 강의 유경험자		

IV. 강사선발 및 양성과정

○ 전담강사 모집 절차





IV. 강사선발 및 양성과정

○ 세부일정

내 용	추진일정
모집 공고	5.22(금)
원서 접수	5.22(금)~6.2(화) ※토, 일요일 제외 7일간
1차 서류심사	6.3(수)
1차 서류심사 결과 발표	6.5(금)
2차 교안제출	6.8(월)~6.15(월)
2차 교안심사	6.18(목)~6.19(금)
2차 교안심사 결과 발표	6.22(월)
3차 강의시연심사	6.25(목)~6.26(금)
최종 합격자 발표	6.26(금)

30



IV. 강사선발 및 양성과정

○ 심사항목 및 내용

	구분	내 용
평가 항목	서면 평가	응시 연관성, 경력사항, 사업기대효과, 응시자 성격 및 충실성 등 ※ 1차 서류평가전형 평가표 참조
	교안 평가	응시자가 제출한 교안의 내용, 충실성, 기대효과성, 안정성 등 ※ 2차 교안평가전형 평가표 참조
	강의 시연 평가	전문 강사로서의 자세, 전문지식과 응용능력, 의사발표의 정확성과 논리성, 성실성, 창의력과 발전가능성 등 ※ 3차 강의시연전형 평가표 참조
	우대사항	· ‘죽음준비교육’, ‘호스피스교육’ 등 강의 유경험자

31

IV. 강사선발 및 양성과정



○ 서류심사 평가내용

구분	평가내용	배점				
응시연관성 (25점)	- 응시자의 사업 연관성	20	15	10	5	1
	- 응시자의 자격증 및 학업 연관성					
	- 응시자의 기타 관련사항					
경력사항 (40점)	- 응시자의 경력사항	30	24	18	12	7
	- 죽음교육 관련된 경력사항 여부					
	- 기타 관련 경력사항					
사업기대효과 (20점)	- 사업기대효과	10	9	8	7	6
	- 효과를 기대할 수 있는 내용					
	- 대상자에게 호감을 줄 수 있는 내용					
응시자 성격 및 충실성 (15점)	- 응시자의 적극성 및 성실성	10	9	8	7	6
	- 응시자의 업무수행 충실 등					

32

IV. 강사선발 및 양성과정



○ 교안심사 평가내용

구분	평가내용	배점				
응시자의 프로그램 평가 (100점)	- 응시자가 제출한 프로그램평가	30	24	18	12	7
	- 제출한 강의 내용의 연관성					
	- 제출한 강의 내용의 충실성					
	- 제출한 강의의 기대효과성					
	- 제출한 프로그램의 안전성					

33

IV. 강사선발 및 양성과정

○ 강의시연심사 평가내용

구분	평가내용	배점				
응시자의 호감도 (15점)	- 응시자의 호감도 평가					
	. 응시자의 태도(자세)가 대상자에게 호감을 주었는가?	5	4	3	2	1
	. 응시자의 죽음교육에 대한 관심도 및 애정도	10	8	6	4	2
응시자의 적극성 (15점)	- 응시자의 적극성 평가					
	. 응시자의 강의에 대한 적극성	5	4	3	2	1
	. 응시자의 사업 참여에 대한 적극성	10	8	6	4	2
응시자의 프로그램 평가 (30점)	- 응시자가 제출한 강의 내용 평가					
	. 제출한 강의 내용 및 효과성	20	16	12	8	4
	. 제출한 강의 안전성 및 호응도	10	8	6	4	2
답변내용 및 태도평가 (40점)	- 응시자의 면접 시 질문에 대한 답변도 등 종합평가	40	36	32	28	24

34

IV. 강사선발 및 양성과정

h-well
국민건강보험
건강보험정책연구원

○ 전담강사 모집 심사결과

		1차 서류평가	2차 교안평가	3차 강의시연
심사일차		6.3	6.18~19	6.25~26
심사장소		연구원 회의실		
심사 위원	내부	6명	6명	5명
	외부	-	3명	5명
응시자		72명	48명	26명
합격자		48명 (각 회기별 4명씩)	26명 (9/10회기 3명씩, 나머지 2명씩 강의시연)	11명 (각 회기별 1명씩)

* 심사위원 전체와 논의한 결과 입관제업(12회기)은 운영과정에서 발생 가능한 위험에 대한 배상책임보험 가입이 필수적임을 감안하여 시범사업에 제외하기로 결정함

35

IV. 강사선발 및 양성과정

○ 전담강사 양성교육

일정	내용
7.17(금) 09:00~15:00	- 워크숍
7.27(일) 14:00~18:00	- 1분과(나와 나의 환경) : 1~4회기
7.28(화) 14:00~17:00	- 2분과(최선을 다한 삶) : 5~6회기
7.29(수) 14:00~17:00	- 3분과(죽음 이해) : 7~9회기
7.30(목) 14:00~17:00	- 4분과(죽음 준비) : 10~11회기

○ 강의시연 교육

- 분과회의에서 논의하여 수정사항을 실무자와 학계 전문위원과 함께 점검
- 교육 운영 1주일 전부터 2회기씩 강의 리어설 점검
- 최종 강의안 확정

V. 프로그램 개발 결과

□ “아름답고 존엄한 나의 삶” 교육 프로그램 개발

○ 목적

교육을 통해서 생애 마지막인 “죽음을 어떻게 맞을 것인가?” 에 대해 고민할 수 있도록 하여, “존엄한 죽음” 을 선택할 수 있는 기회를 확대하고자 함

○ 대상자

- 국민 전체(자발적 참여)

○ 교육 시간

- 6주 11회기(1일 2회기 진행, 회당 50분 교육/5분 휴식)

V. 프로그램 개발 결과

□ “아름답고 존엄한 나의 삶” 교육 프로그램

구분	주별 주제	회기	담당강사	시간	내용
도입	오리엔테이션	소개	연구진	40분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 과정 오리엔테이션 ▪ 교육참여 · 설문 동의서 ▪ 자기 소개
		사전조사		40분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 설문도구 이용
1주차	나와 이야기	1회기	변비조	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 나는 누구인가?
		2회기	김용숙	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 삶의 과정(탄생에서 죽음까지) - 에릭 에릭슨의 발달주기
		사진 자서전(1)	연구진	20분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 부모, 유년시절 사진
2주차	소중한 사람들	3회기	이원준	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가족, 또 다른 나
		4회기	김 선	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 친구, 소중한 인연
		사진 자서전(2)	연구진	20분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 시절, 친구 사진, 결혼사진
3주차	아름다운 내 삶	5회기	강영구	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 최선을 다한 나의 삶
		6회기	김경남	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 내 삶을 어떻게 마무리 할 것인가? - 사랑, 용서, 화해
		사진 자서전(3)	연구진	20분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자녀, 가족사진

38

V. 프로그램 개발 결과

□ “아름답고 존엄한 나의 삶” 교육 프로그램

구분	주별 주제	회기	담당강사	시간	내용
4주차	죽음 이야기	7회기	정상기	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 죽음의 철학 (유교적, 생사학적, 종교적 관점)
		8회기	강준근	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 죽음의 이해, 죽음의 과정, 상실단계
		시	연구진	20분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시 읽기
5주차	존엄한 죽음	9회기	안덕희	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 임종 과정에서 나타나는 증상
		10회기	김금희	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 존엄한 죽음 준비 (연명의료, 호스피스 완화의료)
6주차	존엄유지를 위한 준비	사진 자서전(4)	연구진	20분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자녀, 조카, 친척 결혼사진
		11회기	최호철	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유서와 의미, 작성 ▪ 장례에 대한 의견서 ▪ 사전의료의향서와 의미, 작성
		12회기			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 임관제헌
		사진 자서전(5)	연구진	20분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현재 내 모습이 담긴 사진
사후 조사(1)	50분	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 설문도구 이용 			
	수료식			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수료식 ▪ 자서전 전시회 	

39

Ⅵ. 교육 프로그램 운영

□ 교육 참여 동기(1)

○ 영등포 남부지사

- 가족 중에 위중하거나, 사망자가 있어서 교육의 필요성을 느낌(3명)
- 신문기사를 보고 교육을 신청함(2명)
- 지사의 홍보를 접하고 교육을 신청함(3명)

○ 아현실버복지관

- 가족 중에 위중하거나, 사망자가 있어서 교육의 필요성을 느낌(1명)
- 나이가 들고, 건강이 나빠짐에 따라 교육의 필요성을 느낌(6명)
- 복지관에서 홍보물을 접하고 교육을 신청함(6명)
- 사전의료의향서 작성에 관심이 있어서 신청함(1명)

42

Ⅵ. 교육 프로그램 운영

○ 강남서부지사

- 나이가 들고, 건강이 나빠짐에 따라 교육의 필요성을 느낌(5명)
- 관련 일에 종사하고 있어서 교육에 참여함(13명)
- 지사의 홍보를 접하고 교육을 신청함(2명)
- 호스피스에 관심이 있어서 교육을 신청함(2명)
- 가족 중에 위중하거나, 사망자가 있어서 교육의 필요성을 느낌(1명)

○ 구로지사

- 지사의 홍보를 접하고 교육을 신청함(6명)
- 신문기사를 보고 교육을 신청함(1명)
- 나이가 들고, 건강이 나빠짐에 따라 교육의 필요성을 느낌(9명)

43

VI. 교육 프로그램 운영

□ 교육 참여 동기(3)

○ 구로지사

- 가족 중에 위중하거나, 사망자가 있어서 교육의 필요성을 느낌(2명)
- 호스피스에 관심이 있어서 교육을 신청함(1명)
- 관련 일에 종사하고 있어서 교육에 참여함(2명)
- 사전의료의향서 작성에 관심이 있어서 신청함(1명)
- 지인의 추천으로 교육에 참여함(1명)

VI. 교육 프로그램 운영

○ 강의를 통해 주제에 대해 생각해 보는 계기가 되었는가?

	① 매우 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	(①+②) 그렇지 않다	(④+⑤) 그렇다
1회기	0(0.0)	0(0.0)	18(18.9)	50(52.6)	27(28.4)	0(0.0)	77(81.1)
2회기	0(0.0)	2(2.2)	13(14.1)	50(54.3)	27(29.3)	2(2.2)	77(83.7)
3회기	0(0.0)	0(0.0)	8(8.9)	47(52.2)	35(38.9)	0(0.0)	82(91.1)
4회기	0(0.0)	0(0.0)	7(8.0)	40(46.0)	40(46.0)	0(0.0)	80(92.0)
5회기	0(0.0)	0(0.0)	6(7.5)	34(42.5)	40(50.0)	0(0.0)	74(92.5)
6회기	0(0.0)	2(2.7)	11(14.7)	36(48.0)	26(34.7)	2(2.7)	62(82.7)
7회기	0(0.0)	0(0.0)	6(8.2)	38(52.1)	29(39.7)	0(0.0)	67(91.8)
8회기	0(0.0)	2(2.9)	9(13.0)	32(46.4)	26(37.7)	2(2.9)	58(84.1)
9회기	0(0.0)	0(0.0)	7(10.1)	20(29.0)	42(60.9)	0(0.0)	62(89.9)
10회기	0(0.0)	0(0.0)	6(8.7)	29(42.0)	34 (49.3)	0(0.0)	63(91.3)
11회기	0(0.0)	1(1.3)	8(10.3)	23(29.5)	46(59.0)	1(1.3)	69(88.5)
합계	0(0.0)	7(0.8)	99(11.3)	399(45.5)	372(42.4)	7(0.8)	771(87.9)

VI. 교육 프로그램 운영

○ 교육이 진행되는 동안 사용된 교재는 도움이 되었는가?

	① 매우 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	(①+②) 그렇지 않다	(④+⑤) 그렇다
1회기	0(0.0)	0(0.0)	19(20.0)	50(52.6)	26(27.4)	0(0.0)	76(80.0)
2회기	0(0.0)	2(2.2)	20(21.7)	47(51.1)	23(25.0)	2(2.2)	70(76.1)
3회기	0(0.0)	2(2.2)	11(12.1)	54(59.3)	24(26.4)	2(2.2)	78(85.7)
4회기	0(0.0)	1(1.2)	11(12.8)	50(58.1)	24(27.9)	1(1.2)	74(86.1)
5회기	0(0.0)	0(0.0)	11(13.8)	38(47.5)	31(38.8)	0(0.0)	69(86.3)
6회기	2(2.7)	5(6.7)	14(18.7)	31(41.3)	23(30.7)	7(9.3)	54(72.0)
7회기	1(1.4)	0(0.0)	11(15.1)	41(56.2)	20(27.4)	1(1.4)	61(83.6)
8회기	0(0.0)	3(4.4)	16(23.5)	28(41.2)	21(30.9)	3(4.4)	49(72.1)
9회기	1(1.4)	4(5.7)	8(11.4)	26(37.1)	31(44.3)	5(7.1)	57(81.4)
10회기	0(0.0)	1(1.5)	8(11.6)	29(42.0)	31(44.9)	1(1.5)	60(87.0)
11회기	0(0.0)	2(2.6)	6(7.7)	32(41.0)	38(48.7)	2(2.6)	70(89.8)
합계	4(0.5)	20(2.3)	135(15.4)	426(48.6)	292(33.3)	24(2.7)	718(81.9)

46

VI. 교육 프로그램 운영

○ 교육을 받은 강의에 전반적으로 만족하십니까?

	① 매우 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	(①+②) 그렇지 않다	(④+⑤) 그렇다
1회기	0(0.0)	0(0.0)	17(18.1)	49(52.1)	28(29.8)	0(0.0)	77(81.9)
2회기	0(0.0)	1(1.1)	17(18.5)	48(52.2)	26(28.3)	1(1.1)	74(80.4)
3회기	0(0.0)	0(0.0)	13(14.4)	43(47.8)	34(37.8)	0(0.0)	77(85.6)
4회기	0(0.0)	0(0.0)	5(5.8)	49(57.0)	32(37.2)	0(0.0)	81(94.2)
5회기	0(0.0)	1(1.3)	7(8.8)	34(42.5)	38(47.5)	1(1.3)	72(90.0)
6회기	0(0.0)	4(5.3)	12(16.0)	37(49.3)	22(29.3)	6(8.0)	59(78.7)
7회기	0(0.0)	1(1.4)	11(15.1)	38(52.1)	23(31.5)	2(2.7)	61(83.6)
8회기	0(0.0)	1(1.5)	11(16.2)	32(47.1)	24(35.3)	1(1.5)	56(82.4)
9회기	0(0.0)	0(0.0)	8(11.4)	35(50.0)	27(38.6)	1(1.4)	62(88.6)
10회기	0(0.0)	0(0.0)	7(10.1)	32(46.4)	30(43.5)	0(0.0)	62(89.9)
11회기	0(0.0)	0(0.0)	8(10.3)	28(35.9)	42(53.9)	0(0.0)	70(89.8)
합계	0(0.0)	8(0.9)	116(13.3)	425(48.6)	326(37.3)	12(1.4)	751(85.8)

47

VI. 교육 프로그램 운영



○ 교육을 받은 후 기회가 된다면 주위 분들에게 참여를 권유하시겠습니까?

	① 매우 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 보통이다	④ 그렇다	⑤ 매우 그렇다	(①+②) 그렇지 않다	(④+⑤) 그렇다
1회기	0(0.0)	2(2.1)	14(14.7)	51(53.7)	28(29.5)	2(2.1)	79(83.2)
2회기	0(0.0)	1(1.1)	12(13.0)	52(56.5)	27(29.4)	1(1.1)	79(85.9)
3회기	0(0.0)	1(1.1)	11(12.2)	50(55.6)	28(31.1)	1(1.1)	78(86.7)
4회기	0(0.0)	0(0.0)	5(5.8)	50(58.1)	31(36.1)	0(0.0)	81(94.2)
5회기	0(0.0)	0(0.0)	5(6.3)	45(56.3)	30(37.5)	0(0.0)	75(93.8)
6회기	0(0.0)	4(5.3)	13(17.3)	35(46.7)	23(30.7)	4(5.3)	58(77.3)
7회기	0(0.0)	3(4.1)	8(11.0)	37(50.7)	25(34.3)	3(4.1)	62(84.9)
8회기	0(0.0)	2(2.9)	8(11.8)	31(45.6)	27(39.7)	2(2.9)	58(85.3)
9회기	0(0.0)	0(0.0)	9(12.9)	30(42.9)	31(44.3)	0(0.0)	61(87.2)
10회기	0(0.0)	0(0.0)	7(10.1)	30(43.5)	32(46.4)	0(0.0)	62(89.9)
11회기	0(0.0)	2(2.6)	6(7.7)	27(34.6)	43(55.1)	2(2.6)	70(89.8)
합계	0(0.0)	15(1.7)	98(11.2)	438(50.0)	325(37.1)	15(1.7)	763(87.1)

48

VI. 교육 프로그램 운영



□ 교육(6주, 11회기) 마무리 후 소감

○ 영등포 남부지사

- 교육을 통해서 전에는 막막하기만 했던 임종에 대한 계획을 세울 수 있게 되어 좋았음
- 교육기간이 짧아서 매우 아쉬움(10주 이상의 기간이 필요하다고 생각함)
- 교육을 통해서 삶에 대해 많은 생각을 하는 계기가 되었음
- 특히 사진 자서전 시간이 인상 깊었으며, 한 가지 아쉬운 점은 시간이 부족해서 강의 참여자간 내용을 공유할 수 있는 시간이 부족했음
- 가족과 함께 강의를 들지 못 한 것이 아쉽고, 이 교육에서 배운 것을 통해 아이들에게 더 많은 것을 알려 줄 수 있는 시간이 되었음

49

VI. 교육 프로그램 운영

□ 교육(6주, 11회기) 마무리 후 소감

○ 아현실버복지관

- 호스피스와 죽음에 대해 생각해 볼 수 있는 시간을 갖게 되어 좋았음
- 교육을 통해 죽음에 대해 진지하게 고민할 수 있었고, 특히 가족 간의 '사랑/용서/화해'를 다룬 강의가 가장 좋았음
- 당연하게 받아들이던 것에 대해 다시 생각하게 되는 계기가 되었고, 이 교육이 점차 확대되었으면 좋겠음
- 연명의료가 필요한 것인지에 대한 고민할 수 있는 시간이었고, 교육이 홍보가 되지 않은 것 같아 아쉬움
- 유연장에 대해 설명해 주실 때 상속에 관한 부분도 일부 다루어 주었으면 좋겠음

50

VI. 교육 프로그램 운영

□ 교육(6주, 11회기) 마무리 후 소감

○ 강남서부지사

- 교육을 통해서 '죽음'에 대해 생각하게 되었음
- 출생은 자신의 의지로 되는 것이 아니지만 죽음은 자신의 의지가 반영될 수 있다는 것을 깨달음
- 매 회기마다 깊이 있는 주제로 강의를 이루어져 좋았고, 내 아이들에게 내 죽음으로 인한 부담을 덜어 줄 수 있는 방법이 있어 좋았음
- 호스피스 완화의료를 통해 생을 마무리하고 싶다는 막연한 생각만 했으나, 교육을 통해 존엄한 죽음에 대한 올바른 지식을 배움
- 공단에서 죽음준비교육이 시작되어 기쁘고, 빠른 시일 안에 대국민 교육으로 확대가 되길 희망함

51

V. 교육 프로그램 운영



□ 교육(6주, 11회기) 마무리 후 소감

○ 구로지사

- 매 회기가 인상 깊었으며, 교육이 확대되어 많은 사람들이 교육을 받았으면 좋겠음
- 연령에 따른 삶의 과정에 대해 알게 되었고, 죽음에 대해 생각해 볼 수 있는 계기가 되었음
- 교육을 통해 호스피스란 무엇인지 알게 되었고, 자신이 소중한 존재라는 것을 깨달았음
- '현재'를 잘 살아야겠다는 생각이 들었고, 모든 것에 감사하며 좋은 마무리를 위해 열심히 살아갈 것임
- 처음에는 '죽음'이란 주제에 대해 거부감을 느꼈으나 많은 것을 배울 수 있는 시간이었음

VI. 교육 프로그램 운영



□ 교육(6주, 11회기) 마무리 후 소감

○ 공단본부 강당

- 아직 어리다는 생각에 해보지 않았던 죽음에 대해 고민할 수 있는 시간이었고, 내 주변 사람들의 소중함을 깨달음
- 호스피스의 개념과 죽음에 대해 생각해 볼 수 있는 시간을 가지게 되어 좋았음
- 삶은 본인의 선택이라는 것을 알게 되었으며, 최선을 다한 삶을 살 수 있도록 열심히 노력할 것임
- 삶에 대한 막막함과 불안감을 덜어내고, 앞으로의 삶의 방향을 정리할 수 있는 계기가 되었음
- 교육을 통해 죽음에 대해 진지하게 고민할 수 있었고, 특히 가족 간의 화해에 대해 다룬 강의가 가장 좋았음

VII. 교육 프로그램 최종결과

- 개선사항을 점검하고 프로그램 수정 및 보완을 위한 자문회의 개최
- 연구진 및 담당자가 전국 대상을 강의를 운영과 관리가 어려운 점 감안
- 6주 동안 11회기 운영하던 방식에서 1일 4회기 운영으로 교육상황의 현실화

회기	회기명	15년도 회기	강사 수
1회기	나와 소중한 사람들	1,2,3,4	3명
2회기	아름다운 내 삶 그리고 죽음	5,6,7,8	3명
3회기	존엄한 죽음 (임종과정 증상, 호스피스 완화의료, 연명의료)	9,10	2명
4회기	존엄유지를 위한 준비 (유서, 장례의견서, 사전연명의료의향서)	11	3명

VII. 교육 프로그램 최종결과

회기	회기명	회기 내용
1회기	나와 소중한 사람들	- 나는 누구인가? - 삶의 과정(발달주기에 따른 삶의 이해) - 가족, 또 다른 나 - 친구, 소중한 인연
2회기	아름다운 내 삶 그리고 죽음	- 최선을 다해 살아온 내 삶 - 내 삶을 어떻게 마무리할 것인가? - 죽음의 철학 - 죽음의 이해, 죽음의 과정과 상실단계
3회기	존엄한 죽음	- 임종과정에서 나타나는 증상 - 연명의료, 호스피스 · 완화의료
4회기	존엄유지를 위한 준비	- 유언장 작성 - 장례의견서 소개 - 사전연명의료의향서 소개

VII. 기대효과

- 호스피스 완화의료 필요성에 대한 동의 및 접근성 향상
 - 수요자 모두 접근 가능한 교육 프로그램 개발 및 제시
 - 국민의 죽음에 대한 두려움을 없애고 “존엄한 죽음”에 대해 고민을 할 수 있는 기회 제공
 - 개인의 선택을 존중할 수 있는 행복추구권(자기결정권)에 대한 사회적인 논의 기회

56



57